



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

Diploma E-Learning

Docencia Universitaria en Enfermería.



ACREDITACIÓN MÁXIMA DIC 2011 - DIC 2018

Docencia de pregrado
Gestión institucional
Docencia de postgrado
Investigación
Vinculación con el medio

7 años



Información General

| | |
|----------------------------|-------------------------------|
| Versión: | 1ª Versión 2016 |
| Modalidad: | E-learning |
| Duración Total: | 240 horas |
| Horas a Distancia: | 208 horas |
| Horas Presenciales: | 32 horas |
| Fecha de Inicio: | 18 de Julio de 2016. |
| Fecha de Término: | 22 de Enero de 2017. |
| Vacantes: | Mínimo 30; Máximo 60 alumnos. |
| Precio: | \$1.500.000 |

Dirigido a

Profesionales de Enfermería y Enfermeros/as-Matrones/as

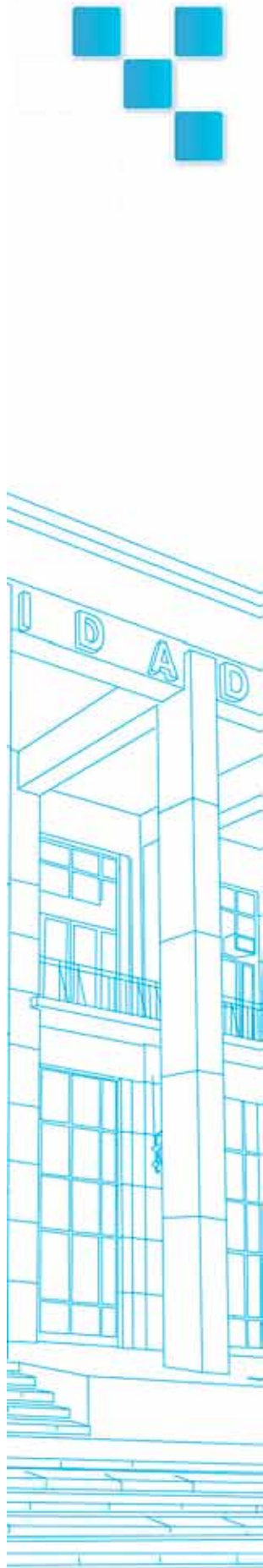
Requisitos de Inscripción

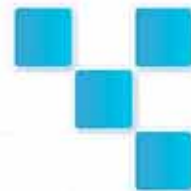
Paso 1:

- Completar formulario de Pre-inscripción disponible en <http://formularios.medichi.cl/medichi/medichi.php?tipo=2>

Paso 2:

- Será contactado por un asistente comercial que le solicitará la siguiente documentación:
- Copia del certificado de título profesional
- Fotocopia del Carnet de Identidad o Pasaporte Vigente en caso de ser extranjero.
- Currículo vitae (resumido)
- Enviar firmado el documento de las condiciones de inscripción, descargable desde http://www.medichi.cl/cond_inscripcion.pdf





Descripción y Fundamentos

En el proceso de cuidado de las personas, los profesionales de enfermería desempeñan roles estratégicos que incluyen cuatro funciones: La función asistencial, la función administrativa y de gestión, la función de investigación y la función educativa.

En esta última función, se espera que las y los enfermeros desempeñen Sistemas, Programas, Proyectos y acciones educativas con personas, familias y comunidades, en torno a la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la educación para el autocuidado. Lo anterior se enmarca en una de las funciones definidas por la "Norma general administrativa N° 19, "Gestión del cuidado de enfermería para la atención cerrada", la cual plantea "Ejercer y promover un liderazgo efectivo en la gestión de los equipos de trabajo de su dependencia, en los procesos de selección, desarrollo de competencias, evaluación de desempeño, educación continua y satisfacción laboral".

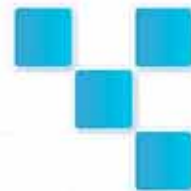
Con lo antes expuesto, es necesario el fortalecimiento y preparación de los profesionales de enfermería en torno al conocimiento disciplinar en el ámbito educativo, ya que variados estudios revelan la importancia del rol educativo del profesional de enfermería para el cuidado de la salud de las personas, incluyendo también el cuidado de los estudiantes y extrapolando por tanto el rol educativo a la formación de futuros profesionales de enfermería.

Por su parte, el déficit de profesionales de enfermería, ha sido evidente en las últimas décadas en Chile, contando con 4.2 profesionales de enfermería por cada 1000 habitantes, en comparación con la OCDE cuyo promedio es de 8.8 profesionales en la misma proporción. Por su parte, según datos entregados por el MINEDUC, en los últimos años la empleabilidad de los enfermeros y enfermeras ha superado el 98% al primer año de titulación.

Lo anterior ha generado un interés y consecuente aumento exponencial de universidades que imparten Enfermería, existiendo en la actualidad más de 135 programas a nivel nacional. Entre 1999 y 2009, la oferta de matrículas en Enfermería se duplicó, brindando más de 800.000 matrículas en el país, de las cuales alrededor de un 33% correspondieron a Universidades nuevas o con reciente acreditación. Todo lo antes expuesto, ha significado una elevación progresiva de profesionales de enfermería que se dedican a la docencia, tanto para desempeñarse en las aulas universitarias, como para supervisar a los estudiantes de enfermería en sus prácticas clínicas.

El aumento de Carreras de Enfermería, ha implicado una heterogeneidad cada vez mayor en los procesos formativos, particularmente en el nivel de preparación y experiencia de los docentes de enfermería.





En el mismo contexto, las crecientes exigencias de acreditación de las Carreras de Enfermería, demandan disponer de equipos de profesores que evidencien poseer preparación disciplinar y docente, con lo cual se hace evidente la necesidad de aumentar el nivel de formación de los profesionales de enfermería que son parte de las diversas casas de estudios.

En otro ámbito, tanto en las aulas universitarias, como en los espacios de formación clínica, la práctica y la enseñanza de la enfermería, han estado caracterizadas por el establecimiento de relaciones verticales que han sido herencia de la evolución histórica del ejercicio de los cuidados de enfermería, prestando poca atención a los componentes emocionales que intervienen de manera importante en la preparación de los estudiantes.

Este último aspecto ha sido evidenciado como altamente relevante en la formación profesional, tanto en las relaciones que establecen con los pacientes, equipos de salud y manejo de situaciones críticas.

Todo lo antes expuesto, da cuenta que la formación de los docentes de enfermería se debe orientar hacia la implementación de una formación para el cuidado como práctica reflexiva, que considere una nueva forma de mirar y construir la docencia en enfermería a partir de su contexto histórico y cultural, y el sentido y contexto actual, sus implicancias en el ejercicio profesional y particularmente en la formación de estudiantes, superando el enfoque meramente instrumental de la formación docente.

Si a lo anterior, agregamos que el docente universitario con poca experiencia, tiende a replicar los modelos con los cuales él mismo aprendió como estudiante, entonces adquiere aún mayor importancia la necesidad de formar a los actuales y futuros docentes de enfermería con enfoques más innovadores y reflexivos, que le permitan una práctica formadora competente y contextualizada a las necesidades educativas de la sociedad actual.

El establecimiento de una relación pedagógica que sea favorecedora de aprendizajes, dentro de un marco ético de formación de personas ciudadanas, requiere además reflexionar en torno a problemas éticos de la práctica clínica de enfermería que enfrentan junto a los estudiantes y que frecuentemente significan cuestionamiento y serias dificultades a la hora de tomar decisiones con los usuarios, equipos de enfermería y más aún, en presencia del estudiante.

La Universidad de Chile, posee una responsabilidad social con el país, en términos de ser un referente de formación y de niveles de calidad en la preparación de profesionales de enfermería, más aun considerando que un alto porcentaje de Carreras de enfermería no están acreditadas, lo cual debilita la posibilidad de contar con docentes y profesionales de enfermería suficientemente preparados para dar respuesta a las necesidades sanitarias del país.



Certificación

- Departamento de Enfermería, Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.
- Escuela de Postgrado de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile

Objetivos

Objetivos Generales

1. Desarrollar habilidades reflexivas en torno a la docencia en enfermería, de acuerdo a los requerimientos actuales de la sociedad, en cuanto a la formación universitaria, el ejercicio profesional de enfermería y las problemáticas éticas asociadas.
2. Desarrollar habilidades didácticas para el ejercicio docente de enfermería, desde un enfoque que integre el conocimiento pedagógico y disciplinar de enfermería, particularmente en la relación formador- estudiante en ambientes universitarios y clínicos.



Contenidos

MÓDULO 1:

Tendencias en la formación universitaria de enfermería y el currículum.

- Paradigmas y fundamentos en la formación universitaria.
- Aspectos históricos de enfermería y su relación con la enseñanza actual.
- Perfiles y necesidades de formación en la enfermería del futuro.
- Diseño e implementación de un cambio curricular en enfermería.

MÓDULO 2:

La práctica reflexiva en enfermería.

- La progresión de novato a experto en enfermería.
- La formación de profesionales reflexivos y el prácticum.
- El diálogo reflexivo y su relación con la práctica clínica.
- Enseñar al lado de la cama del paciente y dentro de la casa de la familia.

MÓDULO 3:

Orientaciones del uso de las Tics como apoyo a la formación de enfermeras/os.

- Bases de datos para educación y enfermería.
- Búsqueda y sistematización de información científica para enfermería.
- Diseño de material didáctico mediado por TIC tanto como apoyo a la clase expositiva como a la gestión de actividades colaborativas.

MÓDULO 4:

Didáctica de la enfermería universitaria. Simulación clínica.

- Conocimiento didáctico de enfermería y conocimiento pedagógico.
- Habilidades sociales para el cuidado del estudiante, el docente y el usuario.
- Retroalimentación docente.
- ECOE (Evaluación clínica objetiva estructurada), simulación clínica y debriefing.

MÓDULO 5:

Evaluación de aprendizajes en la formación profesional de enfermería.

- El sentido de la evaluación de aprendizajes.
- Evaluación auténtica, construcción de instrumentos e indicadores.
- Construcción de pruebas de selección.

MÓDULO 6:

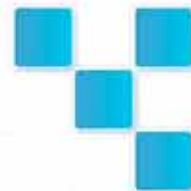
Aspectos éticos en la formación de enfermeras/os

- Historia y perspectiva de la Ética y Bioética.
- Derechos humanos y ciudadanía activa en la formación universitaria.
- Relación entre Bioética y enfermería: "El impulso de cuidar".
- Problemas éticos en la práctica de enfermería, asociados al rol docente y estrategias de acompañamiento.
- Aspectos éticos en la gestión del error en la formación clínica de enfermería.

MÓDULO 7:

Integración de aprendizajes

- Aprendizajes significativos en el conocimiento disciplinar pedagógico de enfermería.



Metodología

Aprendizaje reflexivo: Implica un proceso de reflexión mediante el cual los estudiantes se relacionan con el conocimiento de manera profunda y significativa, en lugar de memorística. Permite construir nuevos significados respecto a las temáticas tratadas, modificando su visión respecto a ciertos temas, descubriendo un nuevo sentido a las vivencias pasadas o presentes y reconociendo la importancia de determinadas situaciones. Concretamente se solicitará la construcción de un diario reflexivo que oriente el análisis de experiencias y temáticas.

Anclaje: Sobre los conocimientos que posee cada participante, se realizarán los enlaces y relaciones con el conocimiento nuevo, buscando en todo momento progresar en la construcción de conocimiento significativo, más allá de la repetición de contenidos. Lo anterior se realizará mediante power point, videos con foros y desarrollo de guías de aprendizaje que serán retroalimentadas.

Aprendizaje cruzado: Considerando que los participantes comparten la misma cultura profesional de enfermería, se dará importancia a los espacios de foro virtual, además de la realización de actividades entre pares en las sesiones presenciales.

Simulación clínica: Teniendo en cuenta la relevancia y cada vez mayor incorporación del aprendizaje en escenarios simulados particularmente para los profesionales de enfermería, se realizarán durante la primera semana presencial, actividades formativas en el Centro de Habilidades Clínicas de la Universidad de Chile, especialmente en lo referido al diseño y desarrollo de situaciones simuladas en enfermería, además del debriefing.



Evaluación y Aprobación

Evaluación:

El Diploma incluye los siguientes tipos de evaluaciones para cada módulo:

| N° | Módulo | Tipo de evaluación | Ponderación |
|----|---|--|-------------|
| 1 | Tendencias en la formación de profesionales de enfermería y el currículum. | Doc. de análisis propuesta curricular. | 10 % |
| 2 | La práctica reflexiva en enfermería | Diario reflexivo | 10 % |
| 3 | Orientaciones del uso de las Tics como apoyo a la formación de enfermeras/os. | Construcción material didáctico | 10 % |
| 4 | Didáctica de la enfermería universitaria. Simulación clínica | Diseño de escenario simulado y de <u>briefing</u> . | 10 % |
| 5 | Evaluación de aprendizajes en la formación profesional de enfermería | Construcción pauta evaluación. 10% Análisis preguntas de selección. 10% | 20 % |
| 6 | Aspectos éticos en la formación de enfermeras/os | Análisis de caso | 20 % |
| 7 | Módulo de integración de aprendizajes | Exposición trabajo final de integración | 20% |

Requisitos generales de aprobación:

1. Asistir a las actividades presenciales programadas en un 80% (27 hrs. como mínimo).
2. Hacer entrega de todos los trabajos solicitados al final de cada módulo.
3. Obtener nota de aprobación mínima de 5.0 (cinco punto cero) como ponderación del total de módulos.



Equipo Docente

Director:

Silvana Castillo
Enfermera Universitaria.

Académicos Responsables:

Claudia Collado
Enfermera Universitaria

Roxana Lara
Enfermera Universitaria

Jesica Olate
Enfermera Universitaria

Esmérita Opazo
Enfermera Universitaria

Carla Ramírez
Enfermera Universitaria

Daniela Castillo
Enfermera Universitaria

Soledad Jofré
Enfermera Universitaria

Gustavo Hawes
Profesor en Filosofía y Educación

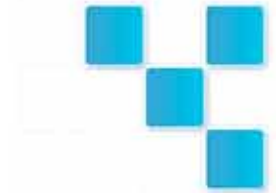
Manuel Guerrero
Sociólogo

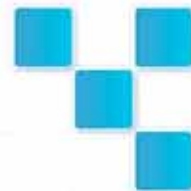
Christel Hanne
Médico Cirujano

Pedro Herscovic
Médico Cirujano

María Saavedra
Enfermera Universitaria

Guido Fuentealba
Psicopedagogo





Requisitos Técnicos

Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM 256 MB.
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Windows XP o superior, Mac OSX (para Mac).
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcionen adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Conexión a Internet por Banda Ancha (ADSL/ Cable) o Wi Fi desde el lugar donde se conectará al Curso o Diploma (Hogar, Lugar de Trabajo, Cybercafé o Infocentros, etc). No se recomienda la conexión mediante módem telefónico por su velocidad.
- Un navegador (Browser) que permita conectarse a Internet y acceder a sitios web. Recomendamos que utilice como browser Mozilla Firefox 1.0.7 o Internet Explorer 6.0.

La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:

- Las características técnicas del computador utilizado (Sistema Operativo, Hardware, etc.)
- El proveedor de acceso a internet (ISP) que utilice; si usted se conectará a su Curso o Diploma desde su lugar de trabajo, recuerde verificar con su Depto. de Informática que su red de navegación por internet está habilitada para operar con la aplicación Java.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) Esto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.

