



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

Diploma E-Learning Trastorno Específico del Lenguaje




Comisión Nacional
de Acreditación
CNA - Chile

ACREDITACIÓN MÁXIMA DIC 2011 - DIC 2018
Docencia de pregrado
Gestión institucional
Docencia de postgrado
Investigación
Vinculación con el medio

7
años


Red de Aprendizaje Digital

Información General

Versión:	2ª (2017)
Modalidad:	E-learning
Duración Total:	450 horas
Horas a Distancia:	450 horas
Fecha de Inicio:	1 de mayo de 2017
Fecha de Término:	28 de enero de 2018
Vacantes:	50 Alumnos
Precio:	\$1.600.000.-

Dirigido a

Fonoaudiólogos o profesionales interesados en la problemática del TEL tales como psicólogos, profesores regulares y especialistas, educadores de párvulos, psicopedagogos entre otros.

Requisitos de Inscripción

Paso 1:

- Completar formulario de Pre-inscripción disponible en <http://formularios.medichi.cl/medichi/medichi.php?tipo=2>

Paso 2:

- Será contactado por un asistente comercial que le solicitará la siguiente documentación:
- Copia del certificado de título profesional
- Fotocopia del Carnet de Identidad o Pasaporte Vigente en caso de ser extranjero.
- Currículo vitae (resumido)
- Enviar firmado el documento de las condiciones de inscripción, descargable desde http://www.medichi.cl/cond_inscripcion.pdf



Descripción y Fundamentos

El Trastorno Específico de Lenguaje (TEL) es uno de los trastornos de la comunicación oral más frecuente en los niños, se estima una prevalencia entre el 2 y el 7% de la población infantil de habla inglesa (Tomblin et al., 1997). En nuestro país existe escasa información sobre este tema, sin embargo, se cuenta con un estudio, realizado en el Consultorio Scroggie de la Comuna de Recoleta (actual centro de Salud Familiar Dr. Juan Petrinovich) donde el 4% de un total de 361 niños, entre 3 y 7 años presentaban TEL (De Barbieri et al., 1999).

Los niños que presentan TEL se caracterizan por ser diversos en sus rasgos lingüísticos, porque presentan dificultades en los distintos componentes del lenguaje con un mayor o menor compromiso de cada uno de ellos (Conti-Ramsden, 2003). Los niños con TEL en Chile son beneficiarios del sistema de educación especial debido al déficit que presentan a nivel del lenguaje oral y al impacto que esta dificultad tiene en su desarrollo integral y en el aprendizaje en general. En la etapa preescolar pueden asistir a Escuelas Especiales de lenguaje y en la etapa escolar a la educación regular con proyectos de integración (PIE) (Mineduc, decreto N° 0170, 2009).

Las Escuelas de Lenguaje y los establecimientos educacionales con PIE atienden un número significativo de niños con estas dificultades. Dentro de la educación especial los niños con TEL son la población más grande con respecto otro tipo de discapacidades. Así, el 70% de los alumnos matriculados en la modalidad de educación especial corresponde a alteraciones del lenguaje (MINEDUC).

El ingreso a las escuelas especiales de lenguaje y a los establecimientos regulares con PIE de los niños con TEL requiere que un profesional fonoaudiólogo, quien certifica y es responsable de diagnosticar a los menores con este déficit de lenguaje. Junto con el diagnóstico de ingreso el fonoaudiólogo debe atender a estos niños con el fin de mejorar su desempeño lingüístico y facilitar su aprendizaje en el ámbito escolar.

La intervención en estos niños, en los distintos ámbitos educativos, requiere de una atención integral y colaborativa donde participen distintos profesionales (Keyserlingk, et al. 2013). Algunos de estos profesionales son: profesores regulares, profesores especialistas, educadoras de párvulos, psicólogos, entre otros.

Dado que este cuadro es uno de los problemas más frecuentes en la población infantil, es fundamental actualizar y entregar herramientas a los distintos profesionales vinculados con este trastorno para que puedan ofrecer una atención de calidad a los niños con TEL.



Bibliografía

De Barbieri Z, Maggiolo M, Alfaro S. (1999) Trastornos de la comunicación oral en niños que asisten a control de salud en un consultorio de atención primaria. Rev Chil Pediatr. 70(1):36-40.

Keyserlingk, L; Castro, P. and Carrasco, J. (2013). Teorías subjetivas de profesionales de escuelas de lenguaje en Chile sobre el trastorno específico del lenguaje. Rev. CEFAC. 15 (4): .873-883.

Conti-Ramsden, G. (2003). Processing and linguistic Markers in Young Children With Specific Language impairment (SLI). Journal of Speech, Language, and Hearing Research, 46, 1029-1037.

Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, Decreto Supremo No. 170 (2009). Recuperado de <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/201005031126500.DEC200900170.pdf>

Tomblin J.B., Records N.L., Buckwalter P.R., Zhang X., Smith E. & O'Brien M. (1997). Prevalence of specific language impairment in kindergarten children. Journal of Speech, Language and Hearing Research, 40, 1245-60.



Certificación

Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

- Escuela de Postgrado
- Departamento de Fonoaudiología

Objetivos

Objetivos Generales

1. Actualizar en la problemática del trastorno específico del lenguaje, profundizando en los distintos enfoques teóricos y en las evidencias actuales acerca de los déficits que estos niños presentan.
2. Proporcionar contenidos actualizados sobre lineamientos de intervención en los niños con TEL.

Objetivos Específicos

- Actualizar el conocimiento sobre las bases neuropsicológicas del lenguaje, sobre aspectos cognitivos en los niños pre-escolares y escolares.
- Profundizar los conocimientos en el área de la psicolingüística evolutiva.
- Revisar las distintas propuestas explicativas acerca del TEL.
- Profundizar los conocimientos sobre la semiología lingüística y no lingüística del TEL.
- Conocer los fundamentos del proceso de evaluación en los niños con TEL
- Revisar los procedimientos de evaluación utilizados en niños con TEL en el ámbito clínico y educativo
- Actualizar los fundamentos teóricos de la estimulación del lenguaje en niños con TEL en distintos contextos.
- Revisar diferentes modelos y enfoques terapéuticos para el abordaje integral e inclusivo de los niños con TEL.



Contenidos

MÓDULO 1:

Trastorno Específico del Lenguaje.

- Concepto y Clasificaciones del TEL.
- Teorías explicativas del TEL

MÓDULO 2:

Bases Neuropsicológicas del lenguaje

- Desarrollo neuropsicológico y su importancia en el aprendizaje escolar
- Funciones neuropsicológicas y TEL
- Procesamiento auditivo central

MÓDULO 3:

Desarrollo del Lenguaje

- Lactantes
- Pre-escolares: Fonológico, Morfosintáctico, Semántico-Pragmático y discurso narrativo
- Escolares. Habilidades metalingüísticas, sintaxis compleja, lenguaje figurado y léxico especializado

MÓDULO 4:

Fundamentos de intervención en los niños con TEL

- Introducción contexto nacional e internacional sobre TEL (salud y educación)
- Identificación temprana y proceso diagnóstico en los niños con TEL
- Fundamentos de la evaluación del lenguaje en los niños con TEL
- Proceso de intervención en niños con TEL: fundamentos generales.

MÓDULO 5:

Intervención lingüística y comunicativa en niños con TEL

- Dificultades fonológicas en niños con TEL. Evaluación y lineamientos de intervención.
- Dificultades gramaticales en los niños con TEL. Evaluación y estrategias para la intervención.
- El discurso narrativo en los niños con TEL. Evaluación y programa estimulación del discurso narrativo.
- Dificultades semánticas en los niños con TEL. Evaluación y procedimientos generales para la intervención
- Dificultades pragmáticas en los niños con TEL. Evaluación y



procedimientos generales para la intervención

- Intervención de las dificultades del Procesamiento Auditivo Central en niños con TEL

MÓDULO 6:

Dificultades de los niños escolares con TEL y su integración en el contexto educativo.

- Evaluación e intervención neuropsicológica en los niños escolares con TEL
- Dificultades socioafectivas y conductuales en los niños con TEL
- El déficit atencional en los niños con TEL.
- Aprendizaje del lenguaje escrito en los niños con TEL
- La educación en niños con TEL: Escuelas de Lenguaje y Los programas de integración (PIE).
- Integración de los niños con TEL al aula regular. Perspectiva inclusiva y colaborativa
- Adaptaciones curriculares para niños con TEL: perspectiva fonoaudiológica.
- Experiencia de intervención en niños con TEL en el ámbito escolar



Metodología

El diploma contempla dos asignaturas, las que se encuentran divididas en módulos. Cada uno de ellos se desarrollará en modalidad e-learning y considera el trabajo interactivo e independiente del estudiante apoyado por el equipo docente. De este modo se busca facilitar el logro de los objetivos planteados, poniendo a disposición de los participantes una serie de textos de apoyo que contienen materiales específicos de la temática del módulo, con apoyo bibliográfico para consultas. Además de enfrentarlo a la resolución de casos, discusión en foros, la utilización de herramientas, la argumentación de conclusiones, etc.

Se ha incluido además, un Seminario Internacional con una duración de 16 hrs. Esta actividad cuenta con la participación de destacados invitados internacionales quienes compartirán los resultados de sus últimas investigaciones en el tema. Es una actividad presencial abierta que no es obligatoria y que no tiene costo extra para los alumnos del Diploma. Se les entregará certificado de asistencia al Seminario Internacional de Actualización en TEL.

Durante el desarrollo del Diploma, el estudiante recibirá semana a semana un material audiovisual base para la revisión de los contenidos centrales a tratar. Además, contará con apoyo de material bibliográfico.

La plataforma de estudio del diploma cuenta con las siguientes herramientas de trabajo: - Contenidos del curso: calendario, módulo de contenidos, guía del estudiante, guía de estudio, encuestas y foros. - Herramientas de Comunicación: Foro de comunicación, correo interno y salas de chat en línea - Herramientas de estudio: Trabajos, pruebas y controles en línea, calificaciones y grupos de trabajo.

Se contempla una dedicación del estudiante equivalente a 13 horas semanales



Evaluación y Aprobación

El rendimiento académico será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 (uno a siete), considerando dos decimales. Para optar a la certificación de este diploma, se deben haber cursado y aprobado las dos asignaturas con nota mínima de cinco coma cero (5,0). Ambas asignaturas tendrán la misma ponderación, siendo el promedio de ellas la nota final del diploma.

FORMA DE EVALUACIÓN

La evaluación en cada asignatura es la siguiente:

ASIGNATURA 1:

El módulo I: Trastorno Específico del Lenguaje tendrá una ponderación de 20% y será evaluado mediante una prueba única.

El módulo II; Bases Neuropsicológicas del lenguaje tendrá una ponderación de 30% y será evaluado mediante un control (60%) y un foro (40%). Ambas actividades integran los contenidos del módulo.

El módulo III: Desarrollo del Lenguaje tendrá una ponderación de 50% y será evaluado mediante dos controles. El primer control incluirá los contenidos de lactante y pre-escolares (70%) y el segundo control abarcará los contenidos de escolares (30%).

ASIGNATURA 2:

Módulo IV: Fundamentos de intervención en los niños con TEL. Tendrá una ponderación de un 20% y será evaluado mediante un control individual (60%) y un trabajo de revisión bibliográfica grupal (40%). Ambas actividades integran los contenidos del módulo.

Módulo V: Intervención lingüística y comunicativa en niños con TEL. Tendrá una ponderación de un 50% y será evaluado mediante dos controles individuales de 30% cada uno y trabajo grupal sobre un estudio de caso (40%). Ambas actividades integran los contenidos del módulo.

Módulo VI: Dificultades de los niños escolares con TEL y su integración en el contexto educativo.

Tendrá una ponderación de un 30% y será evaluado mediante un control individual (50%) y un trabajo grupal sobre un estudio de caso (50%).



Equipo Docente

Directora:

Zulema de Barbieri

Fonoaudióloga

Comité Académico:

Zulema de Barbieri

Fonoaudióloga

Carmen Julia Coloma

Licenciada en Lingüística

Claudia Arancibia

Fonoaudióloga

Académicos Responsables:

Carmen Julia Coloma

Licenciada en Lingüística

María Mercedes Pavez

Profesora de Castellano

Claudia Araya

Profesora de Inglés y Alemán

Carlos Alvarez

Profesor

Pía Villanueva

Fonoaudióloga

Mariangela Maggiolo

Fonoaudióloga

Zulema de Barbieri

Fonoaudióloga

Virginia Varela

Fonoaudióloga, Psicóloga



Claudia Arancibia

Fonoaudióloga

Daniela Rojas

Fonoaudióloga

Ximena Hormazabal

Fonoaudióloga

Josué Pino

MG. en Lingüística



Requisitos Técnicos

Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM 256 MB.
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Windows XP o superior, Mac OSX (para Mac).
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcione adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Conexión a Internet por Banda Ancha (ADSL/ Cable) o Wi Fi desde el lugar donde se conectará al Curso o Diploma (Hogar, Lugar de Trabajo, Cybercafé o Infocentros, etc). No se recomienda la conexión mediante módem telefónico por su velocidad.
- Un navegador (Browser) que permita conectarse a Internet y acceder a sitios web. Recomendamos que utilice como browser Mozilla Firefox 1.0.7 o Internet Explorer 6.0.

La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:

- Las características técnicas del computador utilizado (Sistema Operativo, Hardware, etc.)
- El proveedor de acceso a internet (ISP) que utilice; si usted se conectará a su Curso o Diploma desde su lugar de trabajo, recuerde verificar con su Depto. de Informática que su red de navegación por internet está habilitada para operar con la aplicación Java.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) Ésto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.

